



**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол №1  
31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.  
« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Архангельская область  
«Няндомское специальное  
учебно-воспитательное  
учреждение» \_\_\_\_\_  
Кротова Н.В.  
« » \_\_\_\_\_ 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской  
области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учитель - логопед**

«Коррекция устной и письменной речи»

Романов Денис. бкласса

Учитель : логопед - дефектолог  
Слатвинская М.А.

Няндом

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2007. – 263с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

### **Организационные особенности реализации программы**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения. Основной формой обучения является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, дидактическая игра, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

*Объяснением* называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, определённая форма рассуждений, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

*Беседа* представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащихся, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

*Работа с учебником* – один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: каждый учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

*Практические упражнения (грамматические и орфографические упражнения)* способствуют речевому развитию школьников, формированию языковых обобщений и орфографических навыков. Разнообразие упражнений предполагает постоянное чередование устной и письменной форм работы, смену видов заданий. Некоторые особенности умственно отсталых детей диктуют определённую ограниченность видов упражнений на одном уроке (5-6). Выполнение заданий опирается на наглядные средства обучения, широко используются игровые приёмы.

Одним из эффективных методов обучения является *дидактическая игра*. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников, на повышение речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Применение *наглядных методов* создаёт условия для более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти. На уроках письма и развития речи применяются натуральные предметы, их изображения, графическая наглядность, ТСО. Используется ряд специфических средств: жест, мимика, драматизация, дикция, выразительность чтения, языковая наглядность.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Алфавит. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы, **ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово.**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.*

Одушевлённые и не одушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими согласными на конце слова.

*Изменение имён существительных по падежам.*

Умение различать падежи по вопросам.

*Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.*

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного материала за год.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Романов Денис

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
<b>І четверть.</b>				
<b>Повторение. Предложение. 10 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
1	1	Предложение.	03.09	
2	2	Связь слов в предложении.	04.09	
3	3	Главные члены предложения.	05.09	
4	4	Подлежащее.	06.09	
5	5	Сказуемое.	09.09	
6	6	Второстепенные члены предложения.	10.09	
7	7	Различение предложений по интонации.	11.09	
8	8	<b>Контрольный диктант. по теме "Повторение. Предложение."</b>	12.09	
9	9	Работа над ошибками. Вопросит. и восклицат. предложен.	13.09	
10	10	Разв. речи. Составл. рассказ по картинкам, вопр. и опорн. словам.	16.09	
Итого: 10 часов.				
<b>Звуки и буквы. 11 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
11	1	Звуки гласные и согласные.	17.09	
12	2	Согласные твёрдые и мягкие.	18.09	
13	3	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	19.09	
14	4	Разделительный мягкий знак.	20.09	
15	5	Парные звонкие и глухие согласные.	23.09	
16	6	Правописание зв. и глух, согласных на конце и в середине слова.	24.09	
17	7	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	25.09	
18	8	Гласные ударные и безударные.	26.09	
19	9	Правила проверки написания безударных гласных.	27.09	
20	10	<b>Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".</b>	30.09	
21	11	Работа над ошибками в диктанте. Алфавит. Закрепление. изученного.	01.10	
Итого: 11 часов.				
<b>Состав слова. 28 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
22	1	Корень и однокоренные слова.	02.10	
23	2	Упражнение в подборе однокоренных слов.	03.10	
24	3	Окончание.	04.10	
25	4	Изменение по смыслу окончаний в словах.	07.10	
26	5	Приставка.	08.10	
27	6	Образование слов при помощи приставок.	09.10	
28	7	Суффикс.	10.10	
29	8	Образование слов при помощи суффиксов.	11.10	
30	9	Разбор слов по составу.	14.10	
31	10	Развитие речи. Изложение.	15.10	
32	11	Правописание проверяемых безударных гласных в корне сл.	16.10	

33	12	Упражнение в правописании проверяемых безуд гл в корне сл	17.10	
34	13	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.	18.10	
35	14	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	21.10	
36	15	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне сл	22.10	
37	16	Упражнение в правописании парных зв и гл согл в корне сл.	23.10	
38	17	Непроизносимые согласные.	24.10	
39	18	Упражнение в правописании слов с непроизносим. согл.	25.10	

--	--	--	--	--

<b>II четверть.</b>				
40	19	<b>Контрольный диктант по теме "Состав слова".</b>	05.11	
41	20	Работа над ошибками в диктанте. Двойные согласные.	06.11	
42	21	Упражнение в правописании слов с двойными согласными.	07.11	
43	22	Правописание приставок.	08.11	
44	23	Правописание приставок на з-, с-	11.11	
45	24	Упр. в правописании приставок. Закрепление изученного.	12.11	
46	25	Приставка и предлог.	13.11	
47	26	Правописание предлогов и приставок.	14.11	
48	27	Буква Ъ после приставок.	15.11	
49	28	Упражнения на закрепление изученного материала.	18.11	
Итого: 28 часа.				
<b>Части речи. 6 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
50	1	Общее понятие о частях речи.	19.11	
51	2	Различение частей речи по вопросам и значению.	20.11	
52	3	Упражнение в различии частей речи по вопросам и значению.	21.11	
53	4	Работа над различие частей речи по вопросам и значению.	22.11	
54	5	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	25.11	
55	6	Работа над ошибками диктанта.	26.11	
Итого: 6 часов.				
<b>Имя существительное. 69 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
56	1	Понятие об имени существительном.	27.11	
57	2	Дифференциация имён существительных по значению.	26.11	
58	3	Имена существительные собственные и нарицательные.	27.11	
59	4	Употребление кавычек.	28.11	
60	5	Разв. речи. Деловое письмо: адрес на конверте и открытке.	29.11	
61	6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	02.12	
62	7	Число имён существительных.	03.12	
63	8	Род имён существительных.	04.12	
64	9	Определение рода имён существительных	05.12	
65	10	Упражнение в определении рода имён существительных.	06.12	
66	11	Правописание имён существит. ж. с Ж, Ш, Ч, Щ на конце.	09.12	
67	12	Правописание имён существит. м. рода с Ж, Ш, Ч, Щ на конце	10.12	
68	13	Изменение имён существительных по падежам.	11.12	
69	14	Именительный падеж.	13.12	
70	15	Родительный падеж. Предлоги.	16.12	
71	16	Развитие речи. Изложение.	17.12	
72	17	Дательный падеж. Предлоги.	18.12	
73	18	Винительный падеж. Предлоги.	19.12	
74	19	Творительный падеж. Предлоги.	20.12	
75	20	Предложный падеж. Предлоги.	23.12	
76	21	Упражнение в определении падежей имён существительных.	24.12	
77	22	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</b>	25.12	
<b>III четверть.</b>				
78	23	Работа над ошибками в диктанте.	09.01	
79	24	Упражнение в определении падежей имён существительных.	10.01	
80	25	Закрепление изученного.	13.01	



81	26	Три склонения имён существительных.	14.01	
82	27	I склонение имён существительных.	15.01	
83	28	II склонение имён существительных.	16.01	
84	29	III склонение имён существительных.	17.01	
85	30	Упражнение в определении склонение имён существ.	20.01	
86	31	Развитие речи. Сочинение по картине.	21.01	
87	32	I склонение имён существительных в единственном числе.	22.01	
88	33	Имена существительные I-го склонения в именительном падеже.	23.01	
89	34	Имена существительные I-го склонения в родительном падеже.	24.01	
90	35	Имена существительные I-го склонения в дательном падеже.	27.01	
91	36	Имена существительные I-го склонения в винительном падеже.	28.01	
92	37	Имена существительные I-го склонения в творительном падеже.	29.01	
93	38	Имена существительные I-го склонения в предложном падеже.	30.01	
94	39	Упражнение в правописании окончаний сущ. в I скл.	31.01	
95	40	Подготовка к контрольному диктанту.	03.02	
96	41	<b>Контрольный диктант по теме I скл. имён существительных.</b>	04.02	
97	42	Работа над ошибками. Упр. в правописании окон. сущ. в I скл.	05.02	
98	43	II склонение имён существительных в единственном числе.	06.02	
99	44	Имена существительные II-го склонения в именит. и винит. падежах.	07.02	
100	45	Имена существительные II-го склонения в родительном падеже.	10.02	
101	46	Имена существительные II-го склонения в родит. и винит. падежах.	11.02	
102	47	Имена существительные II-го склонения в дательном падеже.	12.02	
103	48	Имена существительные II-го склонения в творительном падеже.	13.02	
104	49	Имена существительные II-го склонения в предложном падеже.	14.02	
105	50	Упражнение в правописании окончаний сущ. во II скл.	17.02	
106	51	Развитие речи. Изложение.	18.02	
107	52	III склонение имён существительных в единственном числе.	19.02	
108	53	Имена существительные III-го склонения в родит., дат. и предл. пад.	20.02	
109	54	Упражнение в правописании сущ. III-го скл. в родит., дат. и предл. пад.	21.02	
110	55	Неодуш. имена существительные III-го скл. в имен. и винит. падежах.	24.02	
111	56	Имена существительные III склонения в творительном падеже.	25.02	
112	57	Упражнение в правописании окончаний сущ. в I, II, III скл.	26.02	
113	58	<b>Контрольный диктант по теме II и III скл. имён существительных.</b>	27.02	
114	59	Работа над ошибками диктанта. Упр. в правописании окон	28.02	

		сущ.		
115	60	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам.	02.03	
116	61	Падежи имён существительных.	03.03	
117	62	Упр. в определении падежей имён существительных.	04.03	
118	63	Падежи и падежные окончания имён существительных.	05.03	
119	64	Упр. в правописании падежных окончаний имён существительных.	06.03	
120	65	Комментированное письмо по теме П. и падежные окон. им. сущ.	09.03	
121	66	Упр. в определении П. и правописании пад. окон. им. сущ.	10.03	
122	67	Упр. в определении падеж. окончания по П. им. сущ.	11.03	
123	68	<b>Контрольный диктант по теме падежи имён существительных.</b>	12.03	
124	69	Работа над ошибками диктанта Закрепление пройденного.	13.03	
Итого: 69 часов.				
<b>Предложение. 20 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
125	1	Предложение	16.03	
126	2	Обобщение понятия главных и второстепенных членов предлож.	17.03	
127	3	Главные члены предложения	18.03	
128	4	Второстепенные члены предложения	19.03	
129	5	Упр. в определении главных членов предложения.	20.03	
<b>IV четверть.</b>				
130	6	Упр. в разграничении гл. и второстепен. членов предложения.	30.03	
131	7	Нераспространённые и распространённые предложения.	31.03	
132	8	Упражнения в определении нераспрост. и распрост. предложений.	01.04	
133	9	Нераспространённые и распространённые предложения.	02.04	
134	10	Развитие речи. Изложение.	03.04	
135	11	Однородные члены предложения.	06.04	
136	12	Упр. в нахождении однородных членов предложения в предлож.	07.04	
137	13	Знаки препинания при однородных членах.	08.04	
138	14	Упр. в постановке знаков препинания при однородных членах.	09.04	
139	15	Упр. в выделении глав. и однородных членов предложения.	10.04	
140	16	Обобщение понятия однородных членов предложения	13.04	
141	17	Контрольные вопр. и задания по теме Предложение Подгот. к дикт.	14.04	
142	18	<b>Контрольный диктант по теме Предложение.</b>	15.04	
143	19	Работа над ошибками диктанта. Закрепление пройденного.	16.04	
144	20	Упр. в разборе предложения по членам предложения	17.04	
Итого: 20 часов.				
<b>Повторение. 26 ч. на изучение; 5 ч.\нед.</b>				
145	1	Развитие речи. Изложение.	20.04	
146	2	Правописание безударных гласных в корне слова.	21.04	
147	3	Упр. в правописании безударных гласных в корне слова.	22.04	
148	4	Звонкие и глухие согласные.	23.04	
149	5	Правописание звонких и глухих согласных.	24.04	
150	6	Правописание непроизносимых согласных.	27.04	

151	7	Упр. в правописание непроизносимых согласных.	28.05	
152	8	Состав слова.	29.05	
153	9	Предлоги и приставки.	30.05	
154	10	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	04.05	
155	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	05.05	
156	12	Склонение имён существительных.	06.05	
157	13	I склонение имён существительных.	07.05	
158	14	II склонение имён существительных.	08.05	
159	15	III склонение имён существительных.	11.05	
160	16	Падежи имён существительных.	12.05	
161	17	Правописание падежных окончаний имён существительных.	13.05	
162	18	Упр. в правописании падежных окончаний имён существительных.	14.05	
163	19	Развитие речи. Изложение.	15.05	
164	20	Простое предложение.	18.05	
165	21	Упр. в распространении предложений.	19.05	
166	22	Простое предложение с однородными членами.	20.05	
167	23	<b>Контрольный диктант по теме Повторение.</b>	21.05	
168	24	Работа над ошибками диктанта. Повторение пройденного.	22.05	
169	25	Упражнение в расстановке знаков препинания в прост. предлож.	25.05	
170	26	Обобщение изученного в 5 классе. Закрепление изученного.	26.05	
Итого: 26 часов.				

### Письмо и развитие речи (170ч.)

№ п / п	Дата	Кол -во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
<b>Повторение</b>						
1		2	<b>Предложение.</b> Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		2	Связь слов в предложении.	9-10		
3		3	Главные и второстепенные члены предложения.	10-14	до свидания,	Сжатый пересказ.
4		3	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, до свидания, болото	Загадки.
1		2	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки гласные и согласные.	20-22	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
2		3	Согласные твёрдые и мягкие.	23-28	область	Рассказ по картинке.
3		2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
4		2	Гласные ударные и безударные.	31-		Члены предложения, звуки и

				33		буквы.
5		1	Упражнения на закрепление.	34-37	каникулы	Предложения по схемам.
6		2	<i>Диктант «В роце». Работа над ошибками.</i>	86		
<b>Слово</b>						
1		2	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова.	38-42	граница, охрана	Деформированные предложения.
2		2	Окончание.	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
3		2	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
4		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.
5		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
6		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
7		2	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.
8		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
9		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
10		2	<i>Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.</i>	88		
11		3	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	68-69		Схемы слов.
12		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
13		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.
14		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
15		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
16		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	83-88		Ответы на вопросы.
17		2	<i>Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>	91		
<b>Части речи</b>						
1		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долото, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
2		3	<b>Имя существительное.</b> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
3		3	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.
4		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и	111-115	ботинки	Деформированные предложения.

			множественное число.			
5		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
6		3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	122-123		Составление словосочетаний.
7		2	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>	101		
8		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
9		2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
10		3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
11		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	135-136		Развитие зрительной памяти.
12		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
13		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
14		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	140-142	веревка	Дополнение предложений.
15		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
16		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	145-146	природа	Подбор прилагательных.
17		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	147-149	охота	Составление словосочетаний.
18		2	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>	107		Изменение слов по образцу.
19		2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	150-152		Подбор прилагательных.
20		2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	152-154	естествознание	Распространение предложений.
21		2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
22		2	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
23		2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
24		2	Именительный падеж имён	163-		Изменение предложений по

4		существительных 1-го склонения.	164		образцу.
2 5	2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164- 167	творог	Изменение предложений по образцу.
2 6	2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168- 170	защита	Подбор прилагательных.
2 7	2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171- 172	грамота	Выборочное письмо.
2 8	2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172- 176	свобода	Подбор прилагательных.
2 9	2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	176- 178	стамеска	Подбор синонимов.
3 0	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	179- 180	ракета	Распространение предложений.
3 1	2	<b>Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.</b>	106		
3 2	1	Составление рассказа по опорным словам.	182- 183		Подбор прилагательных к существительным.
3 3	2	Закрепление изученного. Словарный диктант.	180- 181		Составление словосочетаний.
3 4	1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186- 187		Озаглавливание текста.
3 5	1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187- 188		Подбор прилагательных.
3 6	2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189- 192		Заголовок.
3 7	2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193- 196		Согласование прилагательных и существительных.
3 8	2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196- 198		Ответы на вопросы.
3 9	2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199- 202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
4 0	2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203- 205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
4 1	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	206- 212	победа	Составление предложений.
4 2	1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213- 215		Деформированный текст.
4 3	2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	215- 218	картон	Замена предложений, одним словом.
4 4	2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219- 222	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
4 5	2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222- 225	орден	Подбор ответов на вопросы.
4 6	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225- 232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
1	2	<b>Диктант «В степи». Работа над</b>	119		

			<i>ошибками.</i>			
2		2	<b>Предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
3		2	Распространенные и нераспространенные предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
4		3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
5		2	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>	122		
1		5	<b>Повторение пройденного материала за год</b>	251-260		Составление предложений по схеме.